

Formation des Cadres et Public Jeunes

Plongeurs

Enjeux, Sensibilisation et Formation



Mémoire en vue de l'obtention de l'Instructorat Régional

Justine DUPRAT – MF2 2529

Présentation au collège : 14 Mars 2026

TABLE DES MATIERES

REMERCIEMENTS	2
INTRODUCTION	3
PARTIE 1 : État des Lieux	4
1. <i>État des lieux national</i>	4
2. <i>État des Lieux régional</i>	5
3. <i>Cadre d'évolution</i>	6
PARTIE 2 : Analyse Personnelle	8
PARTIE 3 : Proposition	11
1. <i>Formation Niveau 4</i>	11
a. Apport théorique	11
b. Sujet Guide de Palanquée	12
2. <i>Formation Initiateur</i>	13
a. Stage initial	13
b. Stage pédagogique en situation	14
c. Examen	15
3. <i>Formation Monitorat 1^e degré</i>	16
a. Stage initial	16
b. Stage pédagogique en situation	17
c. Stage final	20
d. Examen	20
4. <i>Formation Monitorat 2^e degré</i>	21
5. <i>Mise en place et Mise à Jour des Supports de Formation</i>	22
CONCLUSION	23
BIBLIOGRAPHIE	24
ANNEXES	25

REMERCIEMENTS

Pour commencer, je tiens à remercier tout particulièrement mes parrains au sein du collège des instructeurs régionaux : **Sébastien ALLEGRE** et **David BONNET**. Merci pour votre soutien sans faille lors de ma formation, votre disponibilité et votre bienveillance. Mais surtout un grand merci pour votre confiance depuis notre rencontre subaquatique et de m'avoir fait évoluer durant ces dernières années.

Un grand merci à mes acolytes et piliers du MF2, **Alexandre CHEVAIS**, **Aurélié VIGOUROUX** et **Christelle TAILHARDAS** pour leur soutien lors des coups de mou et des incertitudes.

Merci à tous les encadrants, moniteurs et plongeurs que j'ai croisés lors de mes stages d'encadrement sur la **Base Fédérale d'Hendaye** qui, de par leur échange, leur questionnement et leur vision de la plongée, ont enrichi mes enseignements et ma vision de la plongée.

Merci à **Richard THOMAS**, **Grégory POIRIER**, **Jérôme HLADKY** et **Marc DAMESTOY** pour leur aide et leur réactivité lors de ma demande d'informations pour les chiffres concernant la partie 1 de mon mémoire.

Merci à **Bernard LABBE** qui a été le premier à me faire confiance pour le développement des Jeunes au sein de notre région.

Et pour terminer, quelle petite fille n'a pas rêvé de « faire comme papa ». Un grand merci à mon père, **Patrick DUPRAT**, qui m'a permis de découvrir son univers et m'a autorisé à pratiquer sa passion à ses côtés. Merci de m'avoir fait évoluer dans ce monde subaquatique, de m'avoir épaulée et rassurée lors de mes moments de doutes et de m'avoir transmis ta passion. Merci à ma mère, **Valérie**, qui depuis toujours nous a amenés au bord de l'eau lors des plongées de mon père et qui a fait qu'un jour je me suis dit que je serais quand même beaucoup mieux sous l'eau que sur la plage. Merci à **mon frère** et **mon chéri** pour leur soutien quotidien.

Un dernier remerciement à **mes collègues de travail** qui ont permis mon évolution au sein de la plongée en s'adaptant à mes besoins de planning pour mes formations, toujours avec écoute et bienveillance.

INTRODUCTION

Depuis plusieurs années, le développement de la plongée jeunes fait partie de la volonté de la Fédération Française d'Étude et de Sport Sous-Marine. Par jeunes, on entend les moins de 16 ans en relation avec les licences jeunes et licences enfants de la fédération. C'est cette tranche d'âge que nous étudierons lors de ce mémoire.

Commençant la plongée en 2007, j'ai su, par la suite, tirer profit des avantages de notre fédération multi activités. Je me suis alors prise au jeu de la nage avec palmes et de la nage en eau vive. Rapidement, j'ai été amenée à faire des baptêmes et des journées découvertes sur ces deux disciplines. Ces journées, organisées principalement auprès de collègues / lycées, ou de jeunes en zones prioritaires, m'ont apporté rires, joies, partages et expériences.

Avec l'obtention de mon MF1 en 2017, une idée mais surtout une envie me vient en tête : et si on ouvrait une section jeune dans mon club, le SACSO ? Un beau projet qui me paraissait logique, persuadée que cela allait dynamiser notre club et donner un vent de fraîcheur. Je ne m'attendais pas à autant de réticence de la part du club. D'abord un non, puis un peut-être, puis une demande de dossier afin de montrer ce que peut apporter une section jeune à un club mais aussi les besoins d'une telle section. Les interrogations commencent... Pourquoi autant de négativité, pourquoi devoir prouver les côtés positifs d'une section jeunes ? J'ai monté mon dossier de présentation puis ça a été accepté. Et depuis quel bonheur !

Faire de la plongée en piscine, c'est bien, mais en milieu naturel c'est mieux ! Et une fois de plus, à mon grand étonnement, des encadrants ne veulent pas encadrer nos jeunes. Mais pourquoi ? Il n'y a pas ou peu de différences avec un adulte selon moi. Des discussions s'ensuivent, de l'écoute et de la bienveillance et une décision de respecter le choix de chacun est prise.

Avec mon MF1 puis mon MF2, j'ai pu côtoyer de nombreux encadrants de plusieurs clubs différents. Et toujours ces réticences, toujours ce questionnement, toujours ce même discours : trop de responsabilités, public particulier, trop compliqué, club pas adapté...

Parfois, le fait de simplement parler pouvait faire changer le regard sur la plongée jeunes pour certains encadrants. Puis les deux présentations que j'ai pu faire sur le sujet lors de stages initiaux MF1, ont cheminé dans la tête de certains d'entre eux.

Alors il m'est venu, comme une évidence, de faire un mémoire pour faire évoluer la vision des encadrants de notre région sur la formation jeunes plongeurs et sensibiliser les futurs cadres à ce public particulier. Après avoir fait un état des lieux de notre région sur ce sujet et à partir de mon analyse, je vous proposerai des solutions et des supports adaptés aux différents niveaux d'encadrement que nous pourrions proposer sur nos formations régionales et qui pourront être mis à disposition en libre-service.

PARTIE 1 : État des Lieux

1. État des lieux national

Dans un premier temps, je vous propose de faire un point sur l'évolution des licences des jeunes au niveau national sur ces dix dernières années. Cela va nous permettre de poser un cadre national pour ensuite faire un focus sur notre région.

Saison	Licence Enfants	Licence Jeunes	Total
2014-2015	5309	11299	16608
2015-2016	5213	10936	16149
2016-2017	5302	10860	16162
2017-2018	5574	11362	16936
2018-2019	5240	11277	16517
2019-2020	4813	10193	15006
2020-2021	3442	7926	11368
2021-2022	4359	9086	13445
2022-2023	4284	9153	13437
2023-2024	4018	8996	13014

Pour rappel, la licence « jeune » est faite pour les enfants de 12 à 15 ans et la licence « enfant » pour les moins de 12 ans.¹

Nous pouvons constater que depuis 10 ans le nombre de licences fluctue. A partir de la saison 2017-2018, le nombre de licences est en baisse significative avec une cassure et une forte baisse liée au COVID. Suite à cette épidémie, le nombre de licences remonte mais n'atteint pas les années précédentes. Notons sur la saison 2023-2024 une baisse de 400 licences.

C'est pour cela que, depuis plusieurs années, le plan de développement de la FFESSM comprend un chapitre « développement des jeunes ». Une équipe de bénévoles est constituée au sein du comité directeur afin d'étudier les enjeux de ce développement et de mettre en place des stratégies d'actions.²

Saison	Bronze	Argent	Or	Total
2019-2020	978	671	411	2060
2020-2021	497	434	569	1500
2021-2022	868	648	878	2394
2022-2023	748	633	879	2308
2023-2024	718	561	715	1994

¹ Voir Annexe 1 : Tableau des licences 2014-2024/source Richard THOMAS

² Voir Annexe 2 : Plan développement FFESSM 2024-2028

Concernant la partie technique, il est plus compliqué d'identifier exactement le nombre de jeunes « inscrits » à la plongée. Nous allons donc analyser le nombre de diplômes attribués sur les formations jeunes (plongeur de Bronze, plongeur d'Argent et plongeur d'Or).³

On peut constater qu'il y a eu un rebond des diplômes post-Covid puis une nouvelle baisse sur les 3 années qui suivent, ce qui reste cohérent avec la baisse des licences ci-dessus. On peut voir aussi une baisse des brevets Bronze et Argent et un maintien, voire une augmentation, des plongeurs d'Or. Cela indique finalement qu'il n'y a eu peu voire pas de nouveaux adhérents (Bronze, argent).

On peut alors se poser la question de savoir si l'augmentation des plongeurs d'or n'est pas due finalement à un basculement des âges et à une poursuite de niveaux plutôt qu'à de nouveaux adhérents et diplômés. On doit prendre en compte aussi que depuis les modifications du cursus jeunes en Juillet 2023, on ne peut plus valider un plongeur d'Or à un enfant de 12 ans, le système informatique pousse sur la validation d'un Niveau 1. Les informations sont donc un peu tronquées pour la validation des niveaux des jeunes de 12 à 16 ans.

2. État des Lieux régional

Concentrons-nous maintenant sur notre région, voici le tableau de l'évolution des licences des jeunes sur ces dix dernières années.

Saison	Enfants	Jeunes	Total
2014-2015	363	713	1076
2015-2016	364	755	1119
2016-2017	358	731	1089
2017-2018	338	715	1053
2018-2019	338	765	1103
2019-2020	297	670	967
2020-2021	238	517	755
2021-2022	317	658	975
2022-2023	362	662	1024
2023-2024	324	702	1026

Pour rappel, la licence « jeune » est faite pour les enfants de 12 à 15 ans et la licence « enfant » pour les moins de 12 ans.⁴

Nous pouvons constater que le nombre de licences concernant les jeunes reste stable au fil des années. On note la baisse survenue suite à la crise du COVID mais aussi un retour à la normale en seulement 2 saisons.

Concernant la partie technique, voici ci-dessous le tableau récapitulatif des diplômes jeunes plongeurs distribués dans notre région sur les 5 dernières années.⁵

³ Voir Annexe 3 : Bilan brevet technique jeune national par année/source Grégory POIRIER

⁴ Voir Annexe 1 : Tableau des licences 2014-2024/source Richard THOMAS

⁵ Voir Annexe 4 : Bilan brevet technique jeune régional par année/source Marc DAMESTOY

Saison	Bronze	Argent	Or	Total
2019-2020	45	22	17	84
2020-2021	29	44	30	103
2021-2022	64	59	76	199
2022-2023	58	73	80	211
2023-2024	51	49	58	158

Contrairement à ce qu'on a pu observer au niveau national, le CSNA a une bonne évolution sur le nombre de jeunes diplômés sur 4 années consécutives. En revanche, on constate une nette baisse sur les diplômes l'an dernier (notamment sur les plongeurs d'argent et or) alors que le nombre de licences jeunes reste stable.

Que pouvons-nous en conclure ? Y a-t-il moins de jeunes inscrits à la plongée ? Pourquoi ?
Quels sont les freins ?

Pour faire venir le plus de jeunes possibles dans notre environnement spécifique qu'est l'eau, il nous faut des encadrants pour pouvoir les accompagner en toute sécurité. C'est ce qui va nous intéresser et vers eux qu'on va se tourner pour trouver des débuts de pistes afin de répondre à leur demande et les sensibiliser à ce public courant mais néanmoins spécifique.

3. Cadre d'évolution

A l'heure actuelle, la demande du public jeune est importante dans notre région. Des clubs faisant de la formation jeunes en plongée sont souvent complets, refusant parfois des enfants motivés et passionnés. Actuellement, voici quelques exemples de notre région (non exhaustif) :

- Le club de Lormont (33) est complet pour les jeunes et refuse du monde
- Le club du SAM (33) est complet pour les jeunes et refuse du monde
- Le club du SACSO (33) est complet pour les jeunes et refuse du monde. Il y a une liste d'attente de 20 jeunes pour la saison prochaine.
- Le club de Brive (19) est complet pour les jeunes et refuse du monde
- Les deux clubs de Bergerac (24) sont complets pour les jeunes

Notre questionnement est le suivant : pourquoi ne pouvons-nous pas accueillir tous les jeunes volontaires et intéressés par la plongée au sein des clubs de notre région ?

En 2021, un premier sondage pour essayer de comprendre d'où vient le problème a été envoyé à l'ensemble des clubs du CSNA : 41 clubs y ont répondu. Sur ces 41 clubs, 36 accueillent déjà des jeunes au sein de leurs structures. Ils avaient majoritairement entre 12 et 18 ans.⁶

⁶ Annexe 5 - Sondage Club et Jeune 2021

Parmi les difficultés identifiées par les clubs pour l'accueil de ce public, on retrouvait les locaux de piscine non adaptés et le matériel non adapté. Mais surtout, le manque d'encadrement formé ou volontaire, la gestion du groupe et des sorties. Une demande des clubs était alors faite pour avoir des apports sur l'accueil de ce public et de la formation.

Puis en 2024, une seconde étude a été lancée par le collège des Instructeurs Régionaux pour cibler plus précisément les problèmes et attentes concernant le public jeune. Deux questionnaires ont été envoyés : un concernant les moniteurs, la formation et les jeunes et l'autre concernant le club et les jeunes.⁷

Sur le sondage « Club CSNA et Jeunes », 20 clubs ont répondu dont 19 accueillent des jeunes principalement de 12 à 16 ans. Les difficultés identifiées par les présidents de clubs sont les suivantes : milieu à risque, locaux ou matériel non adaptés, responsabilité, gestion avec les parents, manque d'encadrement et de volontaires. Concernant les réticences des moniteurs deux points ressortent, l'absence de volonté de gérer des jeunes et la méconnaissance des cursus jeunes suivie par le manque d'outils pédagogiques.

Sur le sondage « Moniteur, Formation et les Jeunes », 101 moniteurs ont répondu. 98 moniteurs ont des jeunes dans leurs clubs et seulement 69 s'en occupent. Lors de leur formation au monitorat, 37 personnes ont reçu un module sur les jeunes lors de leur stage initial, 18 sur leur stage intermédiaire et 20 sur leur stage final.

Pour ceux qui n'ont pas eu d'apport lors de leur formation, 72% des moniteurs pensent que cela leur a manqué. Ils auraient souhaité que ça porte sur la réglementation, l'encadrement et l'apprentissage, l'accueil des mineurs et les sorties en milieu naturel. Ils aimeraient que cela soit abordé majoritairement sur le stage initial et les stages intermédiaires à partir de l'initiateur. Selon eux, la mise en place de sujets théoriques et/ou pratiques dans les formations semble pertinente à 87%.

Pour conclure, l'analyse principale qui en ressort est claire : un manque d'encadrement pour les jeunes mais aussi une demande d'être sensibilisés et informés sur ce thème lors de leur formation de cadres pour mieux appréhender ce public particulier.

⁷ Annexe 6 - Sondage CSNA et jeune 2024

PARTIE 2 : Analyse Personnelle

Suite à cet état des lieux, je pense que la baisse des licences et brevets jeunes (argent et or) est due au fait qu'on a du mal à garder les enfants ayant le niveau de bronze et de les fidéliser. Nous sommes dans une tranche d'âge (8-10 ans) où les enfants découvrent le sport et testent pour trouver le domaine qui leur plaît.

Un niveau bronze ou argent sur un an se révèle parfois long pour un enfant. Il tourne en rond, il s'ennuie tout comme certains adultes qui trouvent qu'un niveau 1 sur un an paraît peu motivant. Pour fidéliser les jeunes, on peut, par exemple, penser à une section multi-activités et non à une section jeune technique uniquement. C'est-à-dire qu'ils ont une semaine sur deux leur formation de plongeur et la semaine qui suit ils sont en activités subaquatiques (apnée, nage avec palmes, hockey subaquatique, biologie ou photo sous-marine). Cela permet de les occuper, d'aiguiser leur curiosité et de les sensibiliser aux autres disciplines de notre fédération. De plus, comme vu dans le mémoire d'Emmanuel PETIT, certaines activités comme la nage avec palmes et l'apnée sont transversales avec leurs apprentissages de la plongée.

Concernant les résultats des différents sondages, je pense que les principaux freins sont dus à un manque de connaissance et un manque d'information des encadrants.

Il y a des freins « structurels » ou démographiques sur lesquels nous n'aurons malheureusement pas ou peu d'impact comme :

- Le **manque de piscine**
- Le **manque de ligne d'eau**
- Les **créneaux d'entraînement tardif ou non adaptés aux jeunes**

Pourtant, dans certaines villes, des créneaux peuvent être ouverts en faveur des jeunes. Les négociations vont dépendre des maires et des responsables sportifs des villes et des communes mais cela reste parfois fastidieux.

Lors de mes différentes discussions, il est aussi ressorti les problèmes de structure de la piscine et du matériel. Certaines **piscines sont peu ou pas adaptées à l'accueil de mineurs** et peuvent être un frein :

- Vestiaires collectifs
- Douches collectives

Face à cette crainte, certains aménagements sont possibles. Certaines piscines ont, en plus de leurs espaces collectifs, des cabines de change et des douches individuelles. Il n'y a pas de loi mais il est conseillé que les mineurs en milieu collectif ne soient pas mélangés filles/garçons et mineurs/adultes. Cela pour éviter, de potentielles plaintes par la suite. De même, on essaie dans la mesure du possible de ne pas se retrouver seul avec un mineur.

Pour les douches, dans un premier temps, privilégier les cabines individuelles pour les enfants. Si cela est vraiment trop long (niveau temps), on peut aussi demander aux jeunes de se doucher chez eux après l'entraînement. C'est une question d'adaptation et de comment il est possible de contourner les difficultés structurelles.

Concernant le **matériel dédié aux jeunes**, il est vrai que c'est un coût supplémentaire qui peut faire peur. Ouvrir son club aux jeunes signifie qu'il faut investir dans des gilets stabilisateurs enfants, des bouteilles de 6 ou/et 10 litres, des détendeurs avec embouts enfants. On peut commencer de manière modeste, c'est-à-dire avec 5 enfants. Il faut trois bouteilles 6L que souvent on a déjà dans les clubs pour les baptêmes. Il n'est pas forcément nécessaire d'acheter de nouveaux détendeurs mais seulement de changer 3 embouts par des embouts enfants. Il reste donc in fine à acheter « seulement » trois gilets stabilisateurs la première année. Par la suite, en parlant avec certains cadres et dirigeants de clubs, je me suis rendue compte que peu de structures étaient au courant qu'ils pouvaient avoir des aides financières de l'Agence Nationale du Sport (ANS) ou de leur mairie pour le développement de la plongée jeunes et donc avoir des financements pour ensuite pouvoir acheter le matériel nécessaire pour accueillir des jeunes au sein de leur club. Certes les dossiers de subvention prennent du temps à monter mais c'est un grand plus pour nos clubs.

Par la suite, la problématique la plus importante pour les dirigeants et les moniteurs reste la **question des responsabilités** :

- Responsabilité pendant les entraînements piscine
- Responsabilité sur les sorties en milieu naturel
- Responsabilité sur les week end club ou séjour club
- Responsabilité sur les trajets voiture

Cela reste un gros frein, principalement par peur et par non-information sur le sujet. C'est un sujet sensible car il engage pleinement les moniteurs et les responsables de clubs. Il est important de créer une autorisation complète⁸. Ces informations sont primordiales pour rassurer les plus réticents à ce public. Il est important que les moniteurs en soient informés à un moment donné dans leur formation au même titre que le reste de la réglementation.

Pour finir, j'ai entendu à plusieurs reprises durant mes échanges que :

- « C'est un **public particulier** »
- « Qui demande plus d'attention »
- « Difficile à cadrer, à canaliser ou à rester concentré »
- Et enfin ce qui revient le plus souvent « nous ne sommes pas formés pour, je n'y connais rien ».

Comme dans la vie de tous les jours, il y a des personnes qui affectionnent ou non ce public et c'est tout à fait compréhensible. Durant des conversations, il y a des moniteurs qui ont manifesté ne pas aimer former des enfants car ils ne sont pas à l'aise ou pour des raisons personnelles qui leur incombent et il est important de respecter la liberté de chacun. Attention aussi, au fait qu'un moniteur peut avoir des enfants dans sa vie personnelle mais ne pas vouloir former des enfants lors de sa vie de club, et je trouve important de respecter cela aussi.

⁸ Annexe 14 – Exemple d'autorisation parentale

En revanche d'autres moniteurs, eux, n'encadrent pas et ne forment pas d'enfants car cela les met en difficulté, qu'ils ne savent pas quoi faire, comment faire, comment réagir face à un enfant. Ce manque de connaissance du public jeune entraîne alors un **manque de moniteurs pour l'encadrement des enfants**. Selon moi et c'est pour cela que je vous propose ce mémoire, il est important de fournir les éléments nécessaires sur le public jeune (développement, caractéristiques, apprentissage) aux futurs moniteurs afin qu'ils puissent choisir ou non d'encadrer des jeunes en toute connaissance.

Il me paraît alors essentiel que cet apport soit fait en entrée de formation pour que les futurs moniteurs puissent avoir tous les éléments en main pour faire leur choix. Pour ceux qui le souhaitent nous pouvons réfléchir à comment faire des séances pédagogiques auprès des jeunes dans des clubs dits « pilotes de la formation pour les jeunes ».

Comme beaucoup d'entre vous me l'ont fait remarquer à juste titre, un adulte ne peut pas simuler une pédagogie pratique avec un jeune. C'est pour cela que la réalisation d'une liste de clubs ayant des jeunes et d'accord pour accueillir des stagiaires pédagogiques me semble pertinente. Nous verrons dans la partie 3 comment faire.

Pour pouvoir travailler avec ce public, il me semble pertinent d'élaborer des sujets théoriques, pratiques et organisationnels qui pourront être travaillés avec les encadrants en formation durant leurs stages pédagogiques en club. Ces sujets ne feront pas partie de l'évaluation finale de l'examen mais pourront compter comme séance pédagogique acquise pour validation d'un module.

Nous allons voir maintenant comment intégrer tout cela sur les cursus de formation Niveau 4, Initiateur et Monitorat Fédéral 1^{er} degré.

PARTIE 3 : Propositions

Pour commencer, j'attire votre attention sur toutes les propositions de pédagogie pratique Niveau 4, initiateur et MF1.

Bien entendu, comme vu dans la partie 2, on ne demandera pas aux jurys d'examen de jouer le rôle d'un jeune lors de l'examen. Les sujets sont donc à disposition pour la partie formation pour les plus curieux mais ne seront pas dans les sujets de l'examen.

Les propositions de pédagogie pratique sont toutes regroupées sur un document inter niveaux appelé « Thème jeunes de pédagogie pratique ».

1. Formation Niveau 4

a. Apport théorique

Vous allez me dire pourquoi parler du niveau 4 ? Le guide de palanquée (GP-N4) est le premier niveau d'encadrement en plongée. Même s'il ne forme pas, il est le premier encadrant qui peut être en contact avec des jeunes.

Le Manuel de Formation Technique (MFT) nous dit :

- Le GP-N4 peut faire des baptêmes en milieu artificiel avec l'autorisation du directeur de plongée et du Président du club ou du responsable de la SCA (jeunes de plus de 14 ans)
- Un GP-N4 peut amener des jeunes titulaires du Plongeur d'Argent et du Plongeur d'Or en exploration.

Il semble alors important de les sensibiliser à ce public afin qu'ils sachent les accueillir et les guider de façon adaptée lors de leur découverte du monde aquatique.

Les notions essentielles à leur apporter sont :

- Apport succinct sur le développement de l'enfant
- Communication adaptée
- Comportement adapté
- Matériel adapté

L'apport doit être court et ciblé. La présentation dure au maximum 30 à 45 min.

Elle doit être simple de lecture pour pouvoir être utilisée de tous.⁹

Ce module peut être intégré dans les formations théoriques décentralisées dans les CODEP de la région avant l'examen théorique. Cela signifie qu'il faut pouvoir mettre le support d'information disponible et facile d'accès afin qu'il puisse être utilisé de tous. Il faut faire confiance à nos différents CODEP et prendre le risque que le module ne soit pas utilisé.

⁹ Annexe 7 – N4 : Plongée Jeunes

Sinon, ce module peut être dispensé lors de la semaine finale avant l'examen à la Base Fédérale d'Hendaye. Le support peut alors être stocké à la BFH avec facilité d'accès pour les moniteurs présents sur cette semaine-là. Cela permettrait de s'assurer que tous nos futurs guides de palanquée sont sensibilisés au public jeune. Cette solution me semble la plus adaptée et la plus simple à mettre en place pour tous.

Parlons de l'évaluation de ce module au niveau 4. Ce module complémentaire sur le public jeune au niveau 4 n'est pas une obligation du MFT ni du code du sport, c'est une volonté de notre comité régional de sensibiliser nos niveaux de cadres au public jeune dans une démarche de développement de la plongée jeune.

Il n'est donc pas pertinent d'évaluer ce module au niveau 4 sur la partie guide de palanquée. Pour ce qui est de la réglementation, il y a déjà des questions orientées jeunes dans les examens donc il n'y a pas de modification à faire.

b. Sujets Guide de Palanquée

Pour préparer leur guide de palanquée, une base de sujets est à disposition des stagiaires sur le site de la Commission Technique Régionale.

Je vous propose de rajouter 5 sujets sur la plongée jeune :

- SUJET N° 1 : Vous devez encadrer dans la zone des 6m, un plongeur d'Or de 11 ans dont c'est sa première plongée en milieu naturel.
- SUJET N° 2 : Vous devez encadrer dans la zone des 6m, un plongeur d'Argent ayant effectué une première plongée hier mais n'ayant pas réussi à descendre à plus de 3m. Il a fait une plongée de 25min à 3m.
- SUJET N°3 : Vous devez encadrer dans la zone des 6m, un plongeur d'Argent très intéressé pour la biologie sous-marine et déçu car hier il n'a rien vu.
- SUJET N°4 : Vous devez encadrer dans la zone des 12m, un plongeur d'or ayant 5 plongées en Mer Rouge.
- SUJET N°5 : Vous devez effectuer un baptême à un enfant de 8 ans impatient de découvrir la plongée car ça fait 3 ans qu'on lui dit qu'il n'a pas l'âge pour le faire.¹⁰

Ces sujets ont pour but, sur la base du volontariat, de pouvoir être travaillés au sein de la formation GP-N4 pour ceux qui ont des jeunes dans leur club ou ceux qui ont des moniteurs qui ont l'habitude de ce public.

N'étant pas convaincue que beaucoup d'élèves N4 travaillent sur les sujets pour préparer leur épreuve, je pense qu'il n'est pas nécessaire de leur proposer d'aller plus loin. C'est une première approche des jeunes et c'est déjà très bien !

¹⁰ Annexe 8 – Thèmes pédagogie pratique Jeunes

2. Formation Initiateur

Concernant la formation initiateur, les E1/E2 sont souvent, au niveau clubs, les premiers encadrants des jeunes. Ce sont les premiers acteurs de ce public particulier.

Leur formation se déroule en 3 temps :

- Un stage initial
- Un stage pédagogique en situation
- Un examen

Le MFT nous dit qu'un E1 peut former dans la zone 0-6m et un E2 peut former dans la zone 0-20m. Dans le MFT « Coursus jeunes bulles/Jeunes Plongeurs/Adolescents », il est marqué qu'un E1 peut encadrer un jeune lors de son baptême mais aussi lors de sa formation Bronze et argent. Le E2 lui peut encadrer un plongeur d'or puis progressivement un niveau 1.

a. Stage initial

Le MFT évoque dans la partie réglementation :

- « Conditions d'évolution des jeunes plongeurs à la FFESSM »
- « Contenus de formation : principalement ceux concernant les prérogatives du E1 : jeunes plongeurs, niveau 1 et niveau 2. ».

Puis dans la partie concevoir :

- « Adapter la démarche pédagogique aux spécificités du public (ex : jeunes plongeurs, seniors, etc.) »

Et dans la partie réaliser :

- « Accueillir les plongeurs : prendre en compte les spécificités des plongeurs (enfants, ados etc..) »
- « Animer une séance : mettre en œuvre une animation adaptée au public (jeunes, adultes) »

Enfin dans organiser et sécuriser l'activité :

- « Accueillir les plongeurs : prendre en compte les spécificités des plongeurs (enfants, ados etc..) »
- « Sécuriser et surveiller : prendre en compte les particularités liées aux différents publics : jeunes, seniors, restrictions d'ordre médical, etc. »

En conclusion, le MFT nous guide déjà sur les attendus concernant les jeunes dans cette formation. Je vous propose donc une présentation qui peut être diffusée aux CODEP pour les stages initiaux. Elle pourra être adaptée et modifiée si les organisateurs le souhaitent, et servira de base d'appui. L'objectif est que l'apport dure une heure maximum.

Cette présentation traitera alors de :

- Apport succinct sur le développement de l'enfant
- Comportement et communication adaptés
- Formation Jeune FFESSM
- Démarche Pédagogique¹¹

¹¹ Annexe 9 – Initiateur Plongée Jeunes

b. Stage pédagogique en situation

Le stage en situation se passe au sein même des clubs.

Trois situations s'imposent à notre réflexion :

1. Certains encadrants ou futurs encadrants n'apprécient pas le contact des enfants pour les raisons qui leur incombent. Le public jeune reste un public particulier comme le public Handi mais pour le moment il n'y a pas de formation spécifique pour les moniteurs au niveau du MFT. Il vaut mieux un moniteur heureux avec un public qu'il apprécie qu'un moniteur malheureux avec un public imposé. Le but de ce mémoire est de sensibiliser les cadres au public jeune et non de leur imposer de former des jeunes. Le respect des choix de chacun est important. On ne leur imposera donc pas de faire des pédagogies pratiques avec des jeunes lors de leur stage en situation.
2. Certains clubs de la région ont des sections jeunes. C'est une belle opportunité pour des futurs cadres qui veulent expérimenter ce public. Lors du stage initial on peut leur suggérer de se rapprocher des sections jeunes de leur club pour faire 1 à 3 séances avec des jeunes lors de leur formation afin qu'ils puissent se faire une opinion éclairée sur leur envie ou non de former ce public. Pourquoi 3 séances ? La première séance permet d'observer. La deuxième permet de faire la séance auprès du public souvent avec appréhension et retenue. La troisième permet alors de s'assurer si le stagiaire pédagogique est à l'aise ou non auprès des jeunes. Le but de ces séances pédagogiques n'est pas de remplacer celles faites avec des adultes, mais de leur proposer une approche des différents publics qu'ils peuvent rencontrer afin qu'ils puissent choisir en pleine conscience.
3. Tous les clubs n'ont pas de jeunes ou de section jeune parmi leurs adhérents. C'est là où la situation se complexifie. L'idée serait de faire une liste de clubs ayant des jeunes et/ou section jeunes et ayant donné leur accord pour être « des clubs pilotes » de la formation de cadres auprès des jeunes. Ces clubs auraient pour but d'accueillir des stagiaires pédagogiques sur une ou deux séances (idéalement 3 comme expliqué précédemment) pour les intégrer dans leur section jeune afin qu'ils se fassent une idée des séances et de la pédagogie adaptée à ce public. L'objectif serait de trouver un ou plusieurs clubs par département afin de faciliter les recherches pour les stagiaires pédagogiques. Cette liste serait à disposition sur le site de la technique dans l'onglet Formation puis Initiateur.

En plus de travailler auprès de vrais élèves, les stagiaires travaillent aussi sur les sujets de pédagogie pratique et organisationnelle que propose le CSNA sur son site. Pour une cohérence dans la formation, il me semble pertinent de mettre à disposition des sujets sur lesquels les stagiaires pédagogiques peuvent travailler avec leur tuteur ou au sein des clubs pilotes.

Concernant les sujets de **pédagogie pratique**, on retrouve beaucoup de sujets actuellement proposés qui peuvent être transposés dans la formation des jeunes.

Voici les sujets jeunes que je vous propose :

1. Construisez la première séance sur la découverte du gilet pour un plongeur en formation argent.
2. Construisez une séance sur l'initiation à la stabilisation.
3. Construisez une séance sur le lâcher & reprise d'embout.
4. Construisez une séance sur la technique d'immersion du canard.
5. Construisez une séance sur la technique d'immersion du phoque.
6. Construisez une séance sur le capelage / décapelage en surface.
7. Construisez une séance sur l'initiation à l'apnée pour une formation argent.
8. Construisez une séance sur l'initiation au palmage pour une formation bronze.
9. Construisez une séance sur l'initiation à la technique de mise à l'eau par bascule arrière.
10. Construisez une séance sur l'initiation à la technique de mise à l'eau par saut droit.
11. Conduisez une séance sur la remontée en expiration contrôlée.
12. Présentez une séance pour un plongeur en formation Bronze dont ce sera la première plongée en milieu naturel.
13. Présentez une séance sur le perfectionnement à la stabilisation pour plongeur d'or ayant déjà deux ans de plongée (bronze et argent).
14. Construisez une séance sur le perfectionnement au palmage pour un niveau bronze.
15. Construisez une séance sur la dissociation bucco-nasale.¹²

Concernant les sujets de **pédagogie organisationnelle**, il y a déjà des sujets sur la plongée jeune donc il ne me semble pas pertinent d'en rajouter d'autres.¹³

Les sujets sont les suivants :

- | | |
|------------|----------|
| - Sujet 7 | Sujet 19 |
| - Sujet 9 | Sujet 20 |
| - Sujet 10 | Sujet 22 |
| - Sujet 14 | Sujet 24 |
| - Sujet 17 | Sujet 25 |

c. Examen

Concernant l'examen, plusieurs points sont évalués : le mannequin, le cadre réglementaire, la pédagogie pratique et la pédagogie organisationnelle.

Sur le cadre réglementaire, on peut proposer des questions sur la formation jeune du moment qu'elle reste simple et en accord avec les attentes du MFT. Cela marquerait l'importance de notre politique à vouloir sensibiliser les cadres au public jeune. Selon moi, on pourrait mettre une question par examen réglementaire noté sur 1 ou 2 points maximum. Pour la pédagogie organisationnelle, rien ne change au niveau de l'évaluation car les sujets sont déjà intégrés dans celle-ci.

¹² Annexe 8 – Thème pédagogie pratique Jeunes

¹³ Annexe 10 - Sujet Orga initiateur

3. Formation Monitorat 1^e degré

Concernant la formation MF1, c'est le premier degré de moniteur. Il est lui aussi amené à être en contact avec le public jeune et à les former.

Leur formation se déroule en 4 temps :

- Un stage initial
- Un stage pédagogique en situation
- Un stage final
- Un examen

Le MFT nous dit qu'un E3 peut former dans la zone 0-40m. Il va pouvoir intervenir auprès de jeunes passant le niveau 2 mais il a surtout un rôle très important lors de séjours sportifs avec hébergement car sous la réglementation ACM¹⁴, l'encadrement des mineurs doit être obligatoirement des E3. Il a aussi un rôle de DP et va être amené à former des palanquées avec les jeunes en formation et sera confronté aux notions d'aptitudes et d'autonomie des mineurs.

a. Stage initial

Le MFT évoque dans la partie réglementation :

- « Conditions d'évolution des jeunes plongeurs à la FFESSM »
- « Contenus de formation : connaître l'ensemble des cursus de formation de plongeurs ».

Puis dans la partie concevoir :

- « Adapter la démarche pédagogique aux spécificités du public (ex : jeunes plongeurs, seniors, etc.) »

Et dans la partie réaliser :

- « Accueillir les plongeurs : prendre en compte les spécificités des plongeurs (enfants, ados etc..) »
- « Animer une séance : mettre en œuvre une animation adaptée au public (jeunes, adultes) »

Enfin dans organiser et sécuriser l'activité :

- « Accueillir les plongeurs : prendre en compte les spécificités des plongeurs (enfants, ados etc..) »
- « Sécuriser et surveiller : prendre en compte les particularités liées aux différents publics : jeunes, seniors, restrictions d'ordre médical, etc. »

En conclusion, le MFT nous guide déjà sur les attendus concernant les jeunes dans cette formation. Le point qui s'ajoute à la formation initiateur est surtout la pédagogie théorique. Comme pour la formation précédente, je vous pose donc une présentation qui peut être mise à disposition pour les stages initiaux de la région. Celle-ci pourra être adaptée et modifiée si les organisateurs le souhaitent, elle servira de base d'appui. L'objectif est que l'apport dure une heure maximum.

¹⁴ ACM = accueil collectif de mineurs

Cette présentation traitera alors de :

- Apport succinct sur le développement de l'enfant
- Comportement et communication Adapté
- Formation Jeune FFESSM
- Démarche Pédagogique¹⁵

b. Stage pédagogique en situation

Le stage en situation se passe au sein même des clubs.

Comme pour l'initiateur, nous allons nous retrouver avec les mêmes situations. Je ne les redétaille pas mais bien entendu les propositions faites ci-dessus s'appliquent aussi pour les stagiaires pédagogiques MF1.

De même que les stagiaires E1/E2, les stagiaires travaillent sur les sujets de pédagogie pratique et organisationnelle que propose le CSNA sur son site mais aussi les sujets de pédagogie théorique. Pour une cohérence dans la formation, il me semble pertinent de mettre à disposition des sujets sur lesquels les stagiaires pédagogiques peuvent travailler avec leur tuteur ou au sein des clubs pilotes.

Concernant les sujets de **pédagogie pratique**, on retrouve déjà des sujets proposés pour la formation des jeunes :

- Sujet 1, 33, 35 et 36

Je vous propose de rajouter à cette liste 6 sujets supplémentaires :

1. Dans le cadre d'une formation au Plongeur de Bronze, construisez une séance autour du matériel.
2. Dans le cadre d'une formation au Plongeur de Bronze, construisez une séance sur la stabilisation
3. Dans le cadre d'une formation au Plongeur d'Argent, construisez une séance sur la REC
4. Dans le cadre d'une formation au Plongeur d'Argent, construisez une séance sur les signes
5. Dans le cadre d'une formation au Plongeur d'Or, construisez une séance d'évaluation sur l'aisance aquatique
6. Dans le cadre d'une formation au Plongeur d'Or, Construisez une séance de remédiation au vidage de masque¹⁶

Cela ferait un total de 10 sujets pédagogiques concernant le public jeune.

Concernant les sujets de **pédagogie organisationnelle**, il y a déjà des sujets sur la plongée jeune :

- Sujet 2, sujet 11, Sujet 18 et Sujet 29

Là encore je vous propose 8 sujets organisationnels à ajouter aux sujets actuels.

¹⁵ Annexe 11 – MF1 Plongée Jeunes

¹⁶ Annexe 8 – Thèmes pédagogie pratique Jeunes

Dans Organisation milieu naturel :

1. Vous êtes DP pour l'organisation d'une plongée de validation pour les jeunes du club. Votre groupe est composé de :
 - 2 plongeurs préparant le plongeur de Bronze.
 - 2 plongeurs préparant le plongeur d'Argent
 - 3 plongeurs préparant le plongeur d'Or dont un enfant qui a 10 ans et deux enfants de 12 ans
 - Donnez le nombre d'encadrants minimum ainsi que leurs niveaux.
 - Quel choix de site choisissez-vous ?
 - Proposez vos palanquées, ainsi que les paramètres que vous leur donnez.
 - Quels sont les éléments essentiels de votre briefing et que vérifiez-vous ?

2. Vous êtes responsable de l'organisation d'une plongée de réadaptation mi-avril pour 6 plongeurs en formation N2, 2 plongeurs autonomes et 2 jeunes en formation Or âgés de 11 ans.
 - Identifiez les risques et présentez vos actions de prévention.
 - Décrivez vos choix d'organisation : Besoins humains et matériels.
 - Quel site choisissez-vous ? Quel sont vos critères pour choisir ce site ?

Dans Organisation milieu artificiel :

3. Lors d'une séance d'entraînement piscine, votre club propose des activités plongée scaphandre, nage avec palmes et apnée. Durée d'entraînement 2h. Vous disposez d'un bassin de 25m (profondeur maximum 3m). Sont présents 10 jeunes de 8 à 16 ans.
 - Présentez aux cadres les consignes de sécurité liées à ces différentes activités.
 - A quelle(s) réglementation(s) allez-vous vous référer pour l'organisation de cette séance ?
 - Que vérifiez-vous (administratif, matériel, sécu...) ?
 - Proposez une organisation de la piscine ainsi que les moyens humains mis en place.

4. Vous êtes DP lors d'une sortie de votre club dans une fosse de plongée. La fosse est équipée de deux puits à 6m et à 20m, ainsi qu'un plateau à 3m. Créneau de 1h.
 - Que devez-vous vérifier avant d'arriver sur site ?
 - Quels sont les documents nécessaires avant de démarrer la séance ? De quoi devez-vous informer vos encadrants ?
 - 2 prépas bronze font leur baptême et 4 préparations Or (12 et 13 ans) révisent leurs apprentissages puis font leur première accoutumance à la profondeur.
 - Quelles consignes de sécurité donnez-vous à leur(s) encadrant(s) ?

Dans Accueil des plongeurs :

5. Votre club vous confie l'organisation d'une après-midi de découverte à la nage avec palme et à la plongée pour 15 jeunes de 8 à 10 ans. Comment concevez-vous l'organisation de cette après-midi (besoins humains et matériels, déroulement) ?

6. Lors des vacances scolaires, votre ville vous demande d'organiser des baptêmes pour les jeunes dans le cadre de la découverte des sports de la ville sur le créneau de 15h30 à 17h30, dans une piscine démontable mise à disposition à cette occasion.

Vous exposerez :

- Les moyens humains et matériels dont vous aurez besoin.
- Votre vision de la prise en charge du groupe de moniteur et des autres personnes présentes pour apporter leur aide éventuelle (consignes, rôle de chacun...).

Dans Organisation de formations :

7. Vous êtes en charge de la section jeune de votre club avec une formation argent de 6 plongeurs, dans un lieu où vous pouvez utiliser à volonté le milieu naturel ou la piscine.

Vous exposerez :

- Vos besoins en termes d'encadrants.
- Votre progression de formation.
- Vos choix en termes de répartition des séances entre les 2 milieux.

8. Vous êtes en charge de la formation N1 de votre club avec une formation de 8 plongeurs dont deux enfants de 11 ans (ayant 12 ans dans 1 mois), dans un lieu où vous pouvez utiliser à volonté le milieu naturel ou la piscine.

Vous exposerez :

- Vos vérifications administratifs et contraintes réglementaires
- Vos besoins en termes d'encadrants.
- Votre progression de formation.
- Vos choix en termes de répartition des séances entre les 2 milieux.¹⁷

Enfin, pour la **pédagogie théorique**, le MFT précise pour les connaissances théoriques des jeunes :

- Plongeur de Bronze : pas de connaissance attendue
- Plongeur d'Argent : milieu et environnement (nommer les animaux les plus courants, faire attention à son palmage, ne casse pas, ne touche pas) et réglementation (connaissance et remplissage autonome du carnet de plongée)
- Plongeur d'Or : identiques à celles du niveau 1 (Prise en compte de l'âge des jeunes plongeurs dans la manière de transmettre et d'évaluer les connaissances. Pour les phénomènes physiques, on privilégiera une approche intuitive ou concrète plutôt qu'un enseignement conceptuel et scolaire.)

Il précise aussi que « Les connaissances théoriques sont évaluées lors des mises en situations pratiques. Il n'y a pas d'examen écrit. L'accent est mis sur la prévention. ».

¹⁷ Annexe 12 – Sujet Orga MF1

Du coup si on se base sur le MFT, il n'y a pas de cours spécifiques pour les formations jeunes donc il n'y a pas de nécessité à mettre en place des sujets théoriques sur la formation jeunes. En revanche, on peut les orienter sur des notions de pédagogie comme « rendre une notion complexe abordable » ou encore « rendre ludique ou illustrer ». Des notions déjà abordées pour les adultes, qui prennent tout leur sens avec les jeunes et qui facilitent leurs apprentissages.

c. Stage final

Le stage final se déroule sur un volume de 35 heures.

Le MFT nous dit : « Au cours du stage final, la formation des stagiaires MF1 doit plus particulièrement porter sur :

- L'enseignement dans l'espace 0 - 40 m
- La préparation aux épreuves de l'examen. Chacune d'entre elles sera réalisée au moins une fois pendant le stage. »

Les sujets jeunes en pédagogie pratique ne seront pas utilisés sur le stage final.

En revanche les sujets jeunes de pédagogie organisationnelle peuvent servir de révision sur cette partie là.

d. Examen

Concernant l'examen, plusieurs points sont évalués : l'intervention sur un plongeur en difficulté, le cadre réglementaire, la pédagogie pratique, la pédagogie théorique et la pédagogie organisationnelle.

Sur le cadre réglementaire, on peut continuer à proposer des questions sur la formation jeune tout comme l'initiateur. De même cela marquerait l'importance de notre politique à vouloir sensibiliser les cadres au public jeune. On pourrait mettre, là aussi, une question par examen réglementaire noté sur 2 ou 3 points maximum.

A propos de la pédagogie pratique, tout comme pour les niveaux inférieurs, les sujets jeunes ne seront pas évalués à l'examen car on ne demandera pas à un moniteur de jouer le rôle d'un enfant.

Pour la pédagogie organisationnelle, les sujets jeunes peuvent être évalués au même titre que les sujets déjà en place car ils ne nécessitent pas un jeu d'acteur du jury car le candidat s'adresse à un pair.

Enfin pour la pédagogie théorique, il sera difficile de l'évaluer en situation en examen car on évalue avant tout la structure du cours tableau. Les sujets ne seront donc pas évalués à l'examen.

4. Formation Monitorat 2e degré

La formation MF2 se compose de deux modules :

- L'enseignement à 0-60 mètres
- La formation de Cadre (FFM : Formateur Fédéral de Moniteur)

Dans le MFT, la notion de jeune public est évoquée seulement dans l'épreuve théorique, dans le cadre réglementaire de l'activité :

- Aspects réglementaires concernant les publics particuliers : Conditions d'accueil et d'évolution des jeunes plongeurs.

C'est une partie infime de cette formation riche et complète.

Le stage initial est organisé par les régions tandis que le stage final et l'examen sont organisés par la commission technique nationale.

On peut se questionner sur un apport théorique sous forme de powerpoint sur le stage initial de 30 min. Cela permettrait de faire un apport complet sur ce sujet au stagiaire. Mais le timing du stage initial est très serré, alors on peut garder le format actuel. C'est-à-dire demander au stagiaire en amont s'il a des questions sur la réglementation et préparer les réponses associées. Selon moi, un apport sur support serait plus efficace mais compliqué à mettre en place.

La région propose un accompagnement à la formation MF2 les années où l'examen est prévu sur Hendaye. On pourrait intégrer cet apport à ce soutien de formation sur une durée de 30 à 45 minutes maximum avec 15 min de questions/réponses avec les stagiaires sur une durée totale de maximum 1 heure.

Cet apport serait axé sur :

- Accueil de mineurs en club
- Organisation de sortie avec les jeunes
- Cursus jeunes plongeurs¹⁸

Concernant l'évaluation, en tant que région nous n'avons pas la main sur les examens car ils sont organisés au niveau national.

¹⁸ Annexe 13 – MF2 Plongée jeunes

5. Mise en place et Mise à Jour des Supports de Formation

En résumé je vous propose de réaliser un **support de théorie** pour chacune des formations :

- Guide de palanquée-N4
- Initiateur
- Monitorat 1^e degrés
- Monitorat 2^e degrés

Ces supports seront basés sur les attentes du MFT avec une durée d'exposition entre 30 minutes et 1 heure.

Ils seront revus une fois par an au minimum et seront remis à jour suite à chaque modification du MFT par une personne nommée par le collège des instructeurs. Bien entendu je me porte volontaire pour assurer les mises à jour de ces supports.

Pour les mettre à disposition du collège pour les différents stages, je vous propose de créer un onglet « formation jeune » dans la partie « Collège des instructeurs » du site internet. Il faudrait que ces supports ne soient accessibles qu'aux instructeurs et non au tout public.

Pour la proposition de l'élaboration d'une **liste de « clubs pilotes »** dans la région (pour les stagiaires initiateur et MF1), je vous propose de faire un google form pour sonder les clubs et d'établir la liste. Elle sera elle aussi mise à jour à chaque début de saison (dans l'été).

Concernant les rajouts sur les **sujets de pédagogie**, je propose qu'ils soient intégrés dans un document à part regroupant les 3 niveaux de formation. Cela permet de ne pas les confondre avec les sujets pratiques qui peuvent tomber lors de l'examen.

Pour les sujets de pédagogie organisationnelle (initiateur et MF1), on peut intégrer directement les sujets déjà présents car au même titre que les autres ils pourront être évalués lors de l'examen.

Pour ce qui est des **questions réglementaires** pour les différents niveaux d'examen (N4, Initiateur et MF1), je peux vous faire des propositions ou travailler avec les référents thématiques réglementation du collège des IR sur le sujet.

CONCLUSION

En conclusion, le développement jeune est un axe principal de notre fédération et de notre région. Suite au constat de la baisse des licences et des participations jeunes ces dernières années, il est important d'analyser les freins à ce développement.

Certains freins ne dépendent pas de la région, il est donc difficile de mettre des actions en place à notre niveau. En revanche, notre rôle est de sensibiliser les clubs, de les conseiller et de les orienter vers ce qui est possible à leur échelle.

Accueillir des jeunes dans un club, c'est avant tout rajeunir notre fédération mais aussi un levier pour avoir des subventions ainsi que des créneaux piscines mieux adaptés et supplémentaires au niveau des mairies. Si aujourd'hui le développement de la pratique chez les jeunes, est une priorité pour notre fédération, le sport et son développement auprès des jeunes est une priorité de notre gouvernement.

De tous les freins qui ont pu être identifiés, celui qui paraît pertinent de travailler au sein de notre collège des instructeurs régionaux est la sensibilisation et la formation des cadres aux publics jeunes.

Aborder ce public dès les premiers niveaux d'encadrement et de monitorats est une nécessité qui permet de sensibiliser nos futurs cadres et pourquoi pas de susciter de nouvelles vocations pour la génération de demain. Plus il y aura de moniteurs pour ce public et plus il sera simple aux clubs de se développer, de s'agrandir et de se rajeunir. Le moniteur est le maillon principal de cette chaîne de rajeunissement !

Ces supports et ajouts de sujets ont donc pour vocation de sensibiliser nos stagiaires au public jeune tout en restant dans les attentes du MFT et de l'examen. Plus leur attention sera attirée par ce public, plus leur curiosité sera grandissante !

Nos jeunes sont les plongeurs de demain et les moniteurs du futur. Transmettre notre passion à la relève est essentiel.

« La jeunesse, débordante de jouvence, exige d'être charmée par des aînés flamboyants, leaders d'avenir. »

Vincent CESPEDES
(Philosophe Français)

BIBLIOGRAPHIE

Mémoire IR Emmanuel PETIT : « Apports réciproques entre la commission Technique et les autres commissions de la FFESSM

Mémoire IN Jérôme CARRIERE : « La pédagogie du jeu, une méthode active de la plongée à part entière »
Code du Sport

Site Accueils Collectifs de Mineurs :
<https://www.ac-bordeaux.fr/accueils-collectifs-de-mineurs-acm-130659>

Manuel de Formation Technique FFESSM :

- Jeunes Plongeurs
- Niveau 4 : Guide de palanquée
- Initiateur
- Moniteur Fédéral 1^{er} degré
- Moniteur Fédéral 2^e degré

Source Collège des instructeurs pour les sujets N4

Site internet du CSNA pour les sujets : <https://plongee.ffessm-csna.fr>

- Initiateur
- Monitorat Fédéral 2^e degré

ANNEXES

[Lien pour récupérer les Annexes :](#)

https://drive.google.com/drive/folders/1sD8pmsmHMQgdzYoS7oKGTH5DroOAzAmt?usp=share_link

Annexe 1 : Tableau des licences 2014-2024 (source Richard THOMAS)

Annexe 2 : Plan développement FFESSM 2024-2028

Annexe 3 : Bilan brevet technique jeune national par année (source Grégory POIRIER)

Annexe 4 : Bilan brevet technique jeune régional par année (source Marc DAMESTOY)

Annexe 5 : Sondage Club et Jeune 2021

Annexe 6 : Sondage CSNA et jeune 2024

Annexe 7 : N4 : Plongée Jeunes

Annexe 8 : Thèmes pédagogie pratique Jeunes

Annexe 9 : Initiateur Plongée Jeunes

Annexe 10 : Sujet Orga initiateur

Annexe 11 : MF1 Plongée Jeunes

Annexe 12 : Sujet Orga MF1

Annexe 13 : MF2 Plongée jeunes

Annexe 14 : Exemple d'autorisation parentale